	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	<i>Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации</i>	Стр 1 из 10

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза в практике врача ПМСП»

Специальность: «Фтизиатрия (взрослая, детская)»


Количество часов: 54 часов/1 нед.

Лекции: 6

Практические занятия: 30

СРС: 18

Форма контроля: зачет

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации	Стр 2 из 10

1. Данные о преподавателе:

№	Ф.И.О.	Должность, уч. степень, звание, кв. категория	Стаж работы	Время консультац ии	Клиническая база	Телефон, эл. адрес
1	Бугаков А.А.	К.м.н доцент	30 лет	ежедневно	ГПД г. Астана	Bugak14@mail.ru

2. Краткая характеристика цикла

Образовательная программа данного цикла предполагает изучение основных принципов раннего выявления, лечения и профилактики туберкулеза, с учетом особенностей детского возраста в соответствии с компетентностной модели специалиста.

3. Цель цикла: формирование знаний и навыков специалиста по легочным заболеваниям с учетом современных тенденций выявления, диагностики, профилактики и лечения туберкулеза у взрослых и детей


4. Задачи:

- закрепить знания по вопросам правового регулирования по специальности;
- углубить и закрепить навыки межличностного взаимодействия с учетом специфики профессиональной деятельности;
- сформировать знания по вопросам раннего выявления, диагностики и лечения туберкулеза, в том числе у детей, с позиции доказательной медицины;
- сформировать знания и навыки по вопросам инфекционного контроля при туберкулезе органов дыхания;
- углубить знания и навыки по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики туберкулеза;
- сформировать и закрепить знания и навыки на основе современных тенденций в области диагностики, лечения туберкулеза, в том числе у детей.

5. Конечные результаты обучения:

А. Знание и понимание

- 1) слушатель цикла ПК демонстрируют системное знание и понимание:
 - общих принципов организации системы здравоохранения РК, включая вопросы правового регулирования в области профессиональной деятельности;
 - вопросов профилактики туберкулеза и пропаганды здорового образа жизни, в том числе у детей;
 - ключевых компетенций коммуникативных навыков в сфере профессиональной деятельности;
 - этических принципов, в том числе при оказании медицинской и социальной помощи пациентам с туберкулезом, в том числе у детей, в

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	<i>Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации</i>	Стр 3 из 10

соответствии с правовыми нормами;

- общих принципов деонтологии;
- Раннего выявления, диагностики, лечения и профилактики туберкулеза с позиции доказательной медицины

В. Применение знаний и понимания

Слушатель цикла ПК по завершению изучения модуля путем формирования и обоснования доводов вырабатывает аргументы, применяет знания и понимания по вопросам:

- правового регулирования в своей профессиональной деятельности;
- организации и применения в своей профессиональной деятельности вопросов профилактики социально значимого заболевания и пропаганды здорового образа жизни;
- пациент централизованного консультирования;
- межличностного и профессионального взаимодействия;
- этических принципов, в том числе при оказании медицинской и социальной помощи, в том числе у детей, в соответствии с правовыми нормами;
- оценки тяжести состояния пациента;
- планирования выявления, диагностики и лечения туберкулеза, в том числе у детей

С. Выражение суждений


Слушатель цикла ПК по завершению цикла умеет выражать свое суждение и умеет интерпретировать информации для сообщения собственного понимания, умения и деятельности коллегам своего уровня по вопросам:

- обоснования диагноза;
- Раннего выявления, диагностики и лечения туберкулезного больного;
- профилактики заболевания и пропаганды здорового образа жизни;
- ключевых компетенций коммуникативных навыков;
- этических принципов, в том числе при оказании медицинской и социальной помощи, в том числе у детей, в соответствии с правовыми нормами;
- общих принципов деонтологии

Д. Коммуникативные способности

Слушатель цикла ПК по завершению изучения обладает способностью:

- устанавливать доверительные отношения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами и другими медицинскими работниками;
- работать в команде;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и пути решения, как специалистам, так и неспециалистам, во время публичного выступления на

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	<i>Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации</i>	Стр 4 из 10

научно-практических конференциях, семинарах;

Е. Способность к учебе

Слушатель цикла ПК обладает умениями:

- содействовать в рамках профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях;
- самостоятельного изучения тактики ведения, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, в том числе у детей;
- поиска научной информации с использованием современных баз данных Pubmed, TRIPdatabase, в библиотеке Cochrane;
- продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно.

6. Тематические планы:

Распределение часов по модулю

Тематические планы лекций, практических занятий, СРС

№	Дата	Время проведения	Наименование тем	Количество часов			Место проведения	Ф.И.О. преподавателя
				лекции	Практич. занятия	СРС		
1			Организация противотуберкулезной службы в РК. Организация выявления туберкулеза. Амбулаторно-поликлиническая учетно-отчетная документация.	1	6	3	ГПД г.Астана	Бугаков А.А.
2			Диагностика туберкулеза. Определение активности туберкулеза с позиции	1	6	4	ГПД г.Астана	Бугаков А.А.



			доказательной медицины					
3			Организация лечения больных туберкулезом детей и подростков. Химиотерапия туберкулеза по протоколам ВОЗ, схемы и дозы ПТП.	2	6	3	ГПД г.Астана	Бугак ов А.А.
4			Организация лечения больных лекарственно устойчивым туберкулезом. Мониторинг лечения. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.	1	6	4	ГПД г.Астана	Бугак ов А.А.
5			Профилактика туберкулеза в практике врача ПМСП. Зачет	1	4 2	4	ГПД г.Астана	Бугак ов А.А.
			Итого	6	30	18	54	

7. Задание самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная деятельность:


- работа в отделениях стационара и поликлиники, участие во внутрибольничных и патологоанатомических конференциях, разбор лечения больных, участие в консилиумах, консультациях тяжелых больных,
- работа с учебной литературой, с литературой на электронных носителях и в интернете;
- поиск научной информации с использованием современных баз данных Pubmed, TRIP database, в библиотеке Cochrane.

8. Время консультаций: каждая пятница месяца 15.00-17.00

9. Критерии и правила оценки знаний

Методы оценки знаний и навыков обучающихся

Текущий контроль: устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации	Стр 6 из 10

Итоговый контроль: зачет.

В случае наличия академической задолженности по циклу обучающийся контингент обязан ликвидировать задолженность с последующей сдачей зачета.

Критерии и правила оценки конечных результатов

Баллы	Критерии формативного и суммативного оценивания
100 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное и расширенное знание и понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Слушатель демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, а также литературы, подобранной резидентом самостоятельно, при изучении соответствующей темы. Слушатель легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Обучающийся контингент способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии на основе научного подхода. Самостоятельно выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований, анализирует и аргументировано делает выводы.
90 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное понимание текущего материала согласно тематическому плану. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную литературу, излагает свою точку зрения. Выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии с точки зрения научно-обоснованного подхода.
80 баллов	При разборе темы слушатель отвечает в основном правильно, демонстрируя понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со



	<p>средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составляет план лечения и обследования, частично основываясь на научных данные.</p>
75 баллов	<p>При разборе темы слушатель демонстрирует понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания базовых дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составить план лечения и обследования при участии преподавателя.</p>
70 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель показывает среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при участии преподавателя. Объем усвоенного слушателем материала достаточен для дальнейшего обучения, слушатель показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. При решении ситуационной задачи разбор провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определяет прогноз.</p>
60 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, не в</p>



	полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков. Клинический разбор провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, неверно провел дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз.
50 баллов	При разборе темы занятия слушатель показывал слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, при чем, не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты исследований. Разбор клинической ситуации провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, не верно проводит дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз.
0 баллов	При попытке ответа на вопрос слушатель демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет. Отказ от ответа.

Уровень допуска к итоговому контролю определяется оценкой рейтинга допуска.

Оценка рейтинга допуска определяется следующим образом:

$ОРД = (ОТК \times 0,5 + СРД \times 0,2 + РК \times 0,3)$ где

ОТК – оценка текущего контроля - средняя оценка за практические занятия,

СРС – самостоятельная работа слушателя - средняя оценка СРС,


РК - оценка рубежного контроля – средняя оценка за рубежный контроль

При рейтинге допуска по дисциплине ниже 50%, не допускается до итогового контроля.

Уровень учебных достижений обучающихся, определяется итоговой оценкой.

Итоговая оценка определяется следующим образом:

$ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	<i>Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации</i>	Стр 9 из 10

ИО – итоговая оценка

В случае наличия академической задолженности по циклу обучающийся обязан ликвидировать задолженность с последующей сдачей зачета.


Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений с переводом в традиционную шкалу оценок

№	Буква	Цифровой эквивалент	Рейтинг	Традиционная оценка
1.	A	4,0	100 %	Отлично
2.	A-	3,67	90-94 %	
3.	B+	3,33	85-89 %	Хорошо
4.	B	3,0	80-84 %	
5.	B-	2,67	75-79 %	
6.	C+	2,33	70-74%	Удовлетворительно
7.	C	2,0	65-69 %	
8.	C-	1,67	60-64 %	
9.	D+	1,33	55-59 %	
10.	D	1,0	50-54 %	Неудовлетворительно
11.	F	0	0-49 %	

10.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Фтизиатрия [Текст]: учебник / А. С. Ракишева, Г. Цогт. - Алматы: [б. и.], 2014. - 420 с.
2. Фтизиатрия [Текст] : учебное пособие / Р. С. Игембаева ; ҚРДСМ, МБҒИТРО, Семей ММУ. - Алматы: "Эверо", 2013. - 196 б. с.
3. Актуальные вопросы пульмонологии [Текст]: учебно-методический комплекс / А. А. Дюсупова; ГМУ г. Семей. - Алматы: Эверо, 2012. - 126 с.
4. Браженко Н. А. Фтизиопульмонология [Текст]: учебник / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: "СпецЛит", 2014. - 431 с.
5. Приказ МЗ РК «Об утверждении Инструкции по организации и осуществлению профилактических организаций по туберкулезу».
6. Кошечкин В. А.Фтизиатрия [Текст]: учебник / В. А. Кошечкин. - М. : "Гэотар-Медиа", 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: 301с.
7. Галинская, Л. А. Туберкулез: профилактика и лечение [Текст] : научное издание / Л. А. Галинская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с. - (Медицина). - Библиогр.: с. 187-188.

	АО «Медицинский университет Астана»	С -12.67
	<i>Кафедра кардиологии, внутренних болезней, МСЭ и реабилитации</i>	Стр 10 из 10

Дополнительная литература

1. Организация противотуберкулезной помощи на муниципальном уровне: практическое пособие для врачей / под ред. М. И. Перельмана. – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2008.
2. Фтизиатрическая служба Департамента здравоохранения города Москвы: к 80-летию ведущего научно-практического противотуберкулезного учреждения московского здравоохранения, 10-летию Московского городского научно-практического центра борьбы с туберкулезом [Текст] / под ред. акад. РАМН В. И. Литвинова. - М. : Медицина и жизнь, 2007. - 102с .
3. Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. (Серия «Национальные руководства»).
4. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез: Tuberculosis: учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 276 с.: ил. (на рус. и англ. яз.).
5. Туберкулез у детей и подростков [Текст] : руководство / под ред. О. И. Король. - СПб. : Питер, 2005. - 432 с.
6. Ломако М. Н. Руководство по фтизиатрии / М. Н. Ломако, С. И. Судник, С. А. Соболев. – Минск: Высшая школа, 1991.- 302 с.
7. Перельман М. И. Туберкулез: учебник / М. И. Перельман, В. А. Корякин, Н. М. Протопопова. – М., 1990.
8. Туберкулез у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Е. Н. Янченко, М. С. Греймер. - Л., 1987.
9. Туберкулез органов дыхания у детей. (Клинические протоколы).
10. Туберкулез органов дыхания у взрослых. (Клинические протоколы).
11. Туберкулез органов дыхания с множественной лекарственной устойчивостью у детей. (Клинические протоколы).
12. Туберкулез органов дыхания с множественной лекарственной устойчивостью у взрослых. (Клинические протоколы).
13. Внегочный туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью у детей. (Клинические протоколы).
14. Внегочный туберкулез органов дыхания с множественной лекарственной устойчивостью у взрослых. (Клинические протоколы).

Разработчик рабочей программы: доцент Бугаков А.А.