	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>	С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 1 из 8

## СИЛЛАБУС

**Дисциплина:** «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном периоде при травме (ДТП, политравмы, 3-Н система)»

**Специальность:** «Лечебное дело», «Сестринское дело»

**Количество часов:** 54 часов/1 нед.


**Лекции:**

**Практические занятия:** 36

**СРС:** 18

**Форма контроля:** зачет

Астана 2018 г.

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>	С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 2 из 8

### 1. Данные о преподавателе:

№	Ф.И.О.	Должность, уч. степень, звание, кв. категория	Стаж работ ы	Время консультац ии	Клиническая база	Телефон,эл.адре с
1	Малтабарова Н.А.	Зав.кафедрой СМП и анестезиологи и,реаниматол огии.	25 лет	ежедневно	ДГБ №2	Nurila_m@ mail.ru

### 2.Краткая характеристика дисциплины

Оказание неотложной помощи медицинским работником, независимо от его специальности, является его первостепенным долгом.


Знание правил оказания первой помощи пациентам, пострадавшим в результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП), а также правил сортировки по триаж - системе поможет среднему медицинскому работнику любой специальности квалифицированно выполнить алгоритмы по восстановлению и поддержанию органов жизнедеятельности организма, спасти от гибели тысячи пострадавших.

Образовательная программа данной дисциплины предполагает изучение наиболее актуальных неотложных состояний, встречаемых на догоспитальном уровне. В процессе симуляционного обучения акцент будет сделан на отработки практических навыков сортировки пациентов по триаж-системе, оказания базового, расширенного комплекса сердечно-легочной реанимации, с учетом полученных травм, согласно международным стандартам.

**3. Цель дисциплины:** совершенствование навыков основных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности, выполняемые средними медицинскими работниками

### 4. Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и умений по принципам диагностики неотложных состояний;
- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, возникших в результате ДТП;
- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания базового комплекса сердечно-легочной реанимации (BLS) в условиях внебольничной остановки сердца, согласно международным стандартам;

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>	С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 3 из 8

- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания комплекса сердечно-легочной реанимации при травмах на догоспитальном этапе (PHTLS) в условиях внебольничной остановки сердца, согласно международным стандартам;
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов;
- научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины;
- привить соответствующие коммуникативные навыки при общении с пациентом, родственниками пациента, взаимодействие с коллегами, сотрудниками социальных служб;
- научить применять принципы менеджмента в организации своей работы;
- привить потребность к профессиональному непрерывному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности;
- развить приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
- закрепить навыки работы в команде и лидерские качества

## **5.Конечные результаты обучения:**

### **А. Знание и понимание**

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины, используя основную и дополнительную литературу должен демонстрировать знания и понимания по вопросам:


- основных клинических признаков патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующих оказания неотложной помощи на догоспитальном уровне;
- сортировки пострадавших по triage - системе
- порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших (PHTLS), согласно международным стандартам;
- основных способов безопасности пациента и среднего медицинского работника при работе в экстремальных ситуациях

### **В. Применение знаний и пониманий**

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины путем формирования и обоснования доводов должен уметь вырабатывать аргументы, применять знания и решать проблемы по вопросам:

- оценки общего состояния пострадавшего;
- медицинской сортировки в приемном отделении медицинской организации, поступающих пациентов на группы, исходя из первоочередности оказания экстренных мероприятий;
- оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях(BLS, PHTLS), согласно международным стандартам;

### **С. Выражение суждений**

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>	С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 4 из 8

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины, путем сбора и интерпретации значимых данных по оценке тяжести состояния и оказания неотложной помощи, должен уметь выразить свое суждение и уметь интерпретировать информации для сообщения собственного понимания, умения и деятельности коллегам своего уровня

#### **Д. Коммуникативные способности**

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины должен обладать способностью:

- устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и/или его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- работать в команде;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и пути решения, как специалистам, так и неспециалистам


#### **Е. Способность к учебе**

Обучающийся контингент должен уметь самостоятельно изучать материал, необходимый для продолжения обучения

### **6. Тематический план занятий дисциплины:**

#### **Распределение часов по дисциплине**

№	Дата	Время проведения	Темы занятий	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя
				лекции	Практические занятия	СРС	Место проведения	
1			Травматический шок	-	2	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
2			Черепно-мозговая травма	-	2	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
3			Травма груди, живота, опорно-двигательного аппарата	-	4	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
4			Сортировка пострадавших по triage-системе	-	4	4	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
5			BLS	-	7	3	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
6			ACLS	-	7	3	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
7			PALS	-	2	2	ДГБ	Малтабар

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>						С -11.66	
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>						Стр 5 из 8	
							№ 2	ова Н.А.
			PHTLS	-	6	6	ДГБ	Малтабар
			Итоговый контроль		2		№ 2	ова Н.А.
			всего	-	36	18	54	

### 7. Задание самостоятельной работы (для слушателей)

- отработка алгоритмов реанимации при остановке сердца взрослых;
- отработка алгоритмов реанимации детей при остановке сердца для одного реаниматора;
- отработка алгоритмов реанимации детей при остановке сердца для двух и более реаниматоров;
- отработка алгоритмов реанимации на догоспитальном этапе пострадавших при ДТП (PHTLS)
- отработка навыков медицинской сортировки по triage-системе

**8. Время консультаций:** ежедневно 15.00-17.00


### 9. Критерии и правила оценки знаний

#### Критерии и правила оценки конечных результатов

Баллы	Критерии формативного и суммативного оценивания
<b>100 баллов</b>	Обучающийся контингент показал углубленное и расширенное знание и понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Курсант демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, а также литературы, подобранной им самостоятельно, при изучении соответствующей темы. Курсант легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Обучающийся контингент способен провести оценку тяжести состояния пациента (симуляционная среда) с последующим принятием решения о первоочередности оказания экстренной помощи согласно triage-системе, выполнении сердечно-легочной реанимации (СЛР). Самостоятельно выполняет практические навыки, интерпретирует результаты эффективности СЛР, анализирует и аргументировано делает выводы.
<b>90 баллов</b>	Обучающийся контингент показал углубленное понимание текущего материала согласно тематическому плану. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует



	<p>основную и дополнительную литературу, излагает свою точку зрения. Выполняет практические навыки, интерпретирует результаты эффективности СЛР. Обучающийся контингент способен провести оценку тяжести состояния пациента (симуляционная среда) с последующим принятием решения о первоочередности оказания экстренной помощи согласно triage-системе.</p>
<b>80 баллов</b>	<p>При разборе темы курсант отвечает в основном правильно, демонстрируя понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Курсант допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты СЛР. Обучающийся контингент способен провести оценку тяжести состояния пациента (симуляционная среда) с последующим принятием решения о первоочередности оказания экстренной помощи согласно triage-системе, допускает незначительные ошибки по распределению пациентов, самостоятельно исправляет, допущенные ошибки</p>
<b>75 баллов</b>	<p>При разборе темы курсант демонстрирует понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания базовых дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Курсант допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты эффективности СЛР при участии преподавателя. Допускает ошибки по медицинской сортировке согласно triage-системе, исправляет при помощи преподавателя</p>
<b>70 баллов</b>	<p>При разборе темы занятия курсант показывает среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при участии преподавателя. Объем усвоенного курсантом материала достаточен для дальнейшего обучения, курсант показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. Алгоритм СЛР выполняет только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные при оценке тяжести состояния по triage-системе и эффективности СЛР, определяет прогноз.</p>
<b>60 баллов</b>	<p>При разборе темы занятия курсант имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать</p>

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>	С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 7 из 8
	<p>свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов СЛР). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков. Неверно провел оценку тяжести состояния по triage-системе и эффективности СЛР. Алгоритмы СЛР выполняет только совместно с преподавателем.</p>	
<b>50 баллов</b>	<p>При разборе темы занятия курсант показывал слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, при чем, не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты эффективности СЛР. Не смог оценить тяжесть состояния пострадавшего и не провел медицинскую сортировку по triage-системе</p>	
<b>0 баллов</b>	<p>При попытке ответа на вопрос курсант демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет. Отсутствуют знания алгоритмов СЛР Отказ от ответа.</p>	

Уровень допуска к итоговому контролю определяется оценкой рейтинга допуска.

Оценка рейтинга допуска определяется следующим образом:

$ОРД = (ОТК \times 0,5 + СРС \times 0,5)$  где

ОТК – оценка текущего контроля - средняя оценка за практические занятия,

СРС – самостоятельная работа слушателя - средняя оценка СРС,

При рейтинге допуска по дисциплине ниже 50%, курсант не допускается до итогового контроля.

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой.


Итоговая оценка определяется следующим образом:

$ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где

ОИК – оценка итогового контроля

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений с переводом в традиционную шкалу оценок**

№	Буква	Цифровой эквивалент	Рейтинг	Традиционная оценка
1.	А	4,0	100 %	Отлично

	<b>АО «Медицинский университет Астана»</b>			С -11.66
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>			Стр 8 из 8
2.	A-	3,67	90-94 %	Хорошо
3.	B+	3,33	85-89 %	
4.	B	3,0	80-84 %	
5.	B-	2,67	75-79 %	
6.	C+	2,33	70-74%	Удовлетворительно
7.	C	2,0	65-69 %	
8.	C-	1,67	60-64 %	
9.	D+	1,33	55-59 %	
10.	D	1,0	50-54 %	
11.	F	0	0-49 %	Неудовлетворительно

## **10.Рекомендуемая литература**

Основная:

1. Guideline American Heart Association, 2015

Дополнительная:

1. Руководство по скорой медицинской помощи + CD/ под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. – М., 2008, 816 с.