	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 1 из 13

СИЛЛАБУС

Дисциплина «Атрезия и микроотия. Имплантация костной проводимости»

Специальность «Оториноларингология (сурдология, эндоскопия по профилю основной специальности) (взрослая, детская)»

Сроки проведения: 25.06.2018- 09.07.2018 г

Количество часов 108 часа


Лекции 12 часов

Практические занятия 60 часов

СРС 36 часов

Форма контроля: зачет


Астана – 2018 г.

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 2 из 13

Данные о преподавателях

Ф.И.О.	ученая степень, звание, занимаемая должность	Клиническая база, телефон, электронный адрес	время консуль- тации
Джандаев Серик Жакенович	д.м.н., профессор Зав. кафедрой оториноларингологии	ГКП на ПХВ «ГБ 2» ул. Турара- Рыскулова, 6	Пятница 15.00
Касенова Динара Сериковна	к.м.н., Доцент кафедры, зав.уч.процессом	ГКП на ПХВ «ГБ 2» , Ул. Турара- Рыскулова 6 87784374903	Понедельник 15.00
Имангалиев Ермек Елемесович	к.м.н., И.о. доцента кафедры, Врач высшей категории	ГКП на ПХВ «ГБ 2», Ул. Турара- Рыскулова 6	Вторник 15.00
Жолдыбаева Зульфия Тишкеновна	к.м.н., И.о. доцента кафедры, Врач высшей категории	ТОО «Сезим»	четверг 15.00
Абилев Арман Амангельдиевич	Ассистент кафедры, Врач первой категории	Заведующий отделением оториноларингологии ГКП на ПХВ «Детская городская больница №2»	Вторник 15.00
Аженов Талапбек Муратович	Профессор кафедры	Заведующий отделением оториноларингологии БМЦ УДП РК	четверг 15.00

Цель дисциплины: формирование знаний и навыков специалиста по вопросам наследственных и врожденных пороков развития уха: диагностики, профилактики и лечения атрезии и микротии уха у взрослых и детей.

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 3 из 13

Задачи:

- приобрести знания по вопросам правового регулирования по специальности;
- углубить и закрепить навыки межличностного взаимодействия с учетом специфики профессиональной деятельности;
- сформировать/совершенствовать и закрепить знания и навыки специалиста по вопросам оказания скорой медицинской помощи;
- сформировать знания по вопросам диагностики и лечения болезней ЛОР-органов, с позиции доказательной медицины;
- сформировать знания и навыки по вопросам инфекционного контроля;
- сформировать знания и навыки по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики наследственных и врожденных пороков развития ЛОР органов;
- сформировать знания по вопросам психо-социального консультирования с соблюдением принципа добровольности и конфиденциальности;
- сформировать и закрепить знания и навыки на основе современных тенденций в области диагностики, лечения атрезии и микроотии уха у взрослых и детей.

Конечные результаты обучения:


А. Знание и понимание слушатель цикла ПК демонстрируют системное знание и понимание:

- общих принципов организации системы здравоохранения РК, включая вопросы правового регулирования в области профессиональной деятельности;
- общих принципов организации первой помощи при ЧС;
- клинических протоколов МЗ РК;
- общих принципов деонтологии, ключевых компетенций коммуникативных навыков, этических принципов в соответствии с правовыми нормами; вопросов эмоционального выгорания медицинских работников;
- анатомии и физиологии ЛОР-органов в возрастном аспекте;
- вопросов этиологии, патогенеза, диагностики атрезии и микроотии уха у взрослых и детей;
- алгоритмы оказания неотложной оториноларингологической помощи.

В. Применение знаний и понимания

Слушатель цикла ПК по завершению изучения модуля путем формирования и обоснования доводов вырабатывает аргументы, применяет знания и понимания по вопросам:

- правового регулирования в своей профессиональной деятельности;
- ГОБМП и обязательного социального медицинского страхования;
- оказания первой помощи при возникновении ЧС;

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 4 из 13

- пациент-центрированного консультирования; межличностного и профессионального взаимодействия;

- оценки тяжести состояния пациента;

- освоения приемов и методов диагностики и лечения в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления специализированной оториноларингологической медицинской помощи больным, в частности, умению проведения объема оториноларингологических оперативных вмешательств;

- формирование навыков клинического мышления, проведения дифференциальной диагностики;

С. Выражение суждений

Слушатель цикла ПК по завершению модуля умеет выражать свое суждение и умеет интерпретировать информации для сообщения собственного понимания, умения и деятельности коллегам своего уровня по вопросам:

- обоснования диагноза, тактики ведения, диагностики и лечения больного с заболеваниями ЛОР-органов;

- общих принципов деонтологии ключевых компетенций коммуникативных навыков, этических принципов в соответствии с правовыми нормами;

Д. Коммуникативные способности

Слушатель цикла ПК по завершению изучения модуля обладает способностью:

- устанавливать доверительные отношения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами и другими медицинскими работниками;

- работать в команде;

- сообщать информацию, идеи, проблемы и пути решения, как специалистам, так и неспециалистам, во время публичного выступления на научно-практических конференциях, семинарах;

Е. Способность к учебе

Слушатель цикла ПК обладает умениями:

- содействовать в рамках профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях;

- самостоятельного изучения тактики ведения, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, в том числе у детей;

- поиска научной информации с использованием современных баз данных Pubmed, TRIPdatabase, в библиотеке Cochrane;

- продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно



№	Дата	Время проведения	Тақырыбы/ тема	Сағаттары/ Часы			Оқытушының аты жөні/ Ф.И.О.	Өткізілетін орны/ Место проведения
				Дәріс /лекции	Тәжірибелік сабақтар	ТӨЖ/ СРС		
1			Врожденные аномалии уха. Эпидемиология во всем мире и в РК. Этиология. Виды аномалий.	2	5	4	Абилев А.А.	2 ДГБ
2.			Высокотехнологичные операции по реконструкции уха (открытие слухового прохода, реконструкция барабанной перепонки, слуховых косточек и пластика ушной раковины)		7	4	Абилев А.А.	2 ДГБ
3			Тимпанопластика. 5 типов по Вульштейну.	2	5	4	Абилев А.А.	2 ДГБ
4			Стапедопластика. Виды протезов.		7	3	Абилев А.А.	2 ДГБ
5			Пластика ушной раковины с применением ауто и алло трансплантата Medpor	2	6	3	Абилев А.А.	2 ДГБ



6			Имплантация костной проводимости. Строение костного импланта. Отбор пациентов.	2	5	4	Джанд аев С.Ж.	2ГБ
7			Этапы кохlearной имплантации		7	4	Джанд аев С.Ж.	2ГБ
8			Реабилитация пациентов после реконструктивных операций на ухе. Послеоперационных уход.	2	5	4	Джанд аев С.Ж.	2ГБ
9			Слухоречевая реабилитация пациентов после кохlearной имплантации		7	3	Джанд аев С.Ж.	2ГБ
10			Возможные исходы и осложнения.	2	4	3	Джанд аев С.Ж.	2ГБ
			Итоговый контроль (зачет)		2		Джанд аев С.Ж.	2ГБ
			Итого:	12	60	36	108	

График самостоятельной работы слушателей.


№ п/п	Перечень и содержание СРС	Сроки сдачи	Объем часов
1	Написание историй болезни	ежедневно	6



2	Количество курируемых больных (работа в функциональных кабинетах и отделениях стационара и поликлиник, участие во внутрибольничных и патологоанатомических конференциях, участие в консилиумах, консультациях тяжелых больных)	5	6
3	Количество дежурств (лечение больных при неотложных состояниях в приемных отделениях и отделениях интенсивной терапии, участие в дежурствах по больнице), утренний доклад по дежурству	2 (1 раз в неделю)	6
4	Защита доклада-презентации (работа в библиотеке с учебной литературой, с литературой на электронных носителях, в Интернете: поиск научной информации с использованием современных баз данных Pubmed, TRIPdatabase, в библиотеке Cochrane)	1 (1 раз в 2 недели)	6
5	Ведение Школы пациента (работа по пропаганде здорового образа жизни среди больных)	1	6
6	Составление алгоритма действия врача при неотложных состояниях лор органов.	1	6
	ИТОГО		36

Политика дисциплины:

Деятельность кафедры направлена на создание условий для предоставления качественного последипломного образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов за счет обеспечения необходимого уровня качества при оптимальных затратах,

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 8 из 13

вовлечения всех сотрудников а процесс улучшения качества образовательных услуг. Мотивацией творческой активности слушателей, создания необходимых условий для получения образования. Внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, хирургический костюм, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (ФГ ОГК, кровь на вирусные гепатиты 5 маркеров), лобный рефлектор. С целью овладения необходимым качеством образования по дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

Правила внутреннего распорядка, критерии и правила оценки.

Время занятий: 8.00 – 13.00 (300 минут)

Обед 13.00-14.00 (60 минут)

Время занятий: 14.00 – 16.20 (140 минут)

Критерии и правила оценки знаний

Методы оценки знаний и навыков обучающихся

Текущий контроль: устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Рубежный контроль: зачет

Итоговый контроль: интегрированный экзамен.

В случае наличия академической задолженности по одному из компонентов модуля обучающийся контингент обязан ликвидировать задолженность с последующей сдачей экзамена по модулю.

Критерии и правила оценки конечных результатов

Баллы	Критерии формативного и суммативного оценивания
100 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное и расширенное знание и понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Слушатель демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, а также литературы, подобранной резидентом самостоятельно, при изучении соответствующей темы. Слушатель легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Обучающийся контингент способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии на основе научного подхода. Самостоятельно выполняет практические



	навыки, интерпретирует результаты исследований, анализирует и аргументировано делает выводы.
90 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное понимание текущего материала согласно тематическому плану. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную литературу, излагает свою точку зрения. Выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии с точки зрения научно-обоснованного подхода.
80 баллов	При разборе темы слушатель отвечает в основном правильно, демонстрируя понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составляет план лечения и обследования, частично основываясь на научные данные.
75 баллов	При разборе темы слушатель демонстрирует понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания базовых дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составить план лечения и обследования при участии преподавателя.



70 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель показывает среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при участии преподавателя. Объем усвоенного слушателем материала достаточен для дальнейшего обучения, слушатель показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. При решении ситуационной задачи разбор провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определяет прогноз.</p>
60 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков. Клинический разбор провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, неверно провел дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз.</p>



50 баллов	При разборе темы занятия слушатель показывал слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, при чем, не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты исследований. Разбор клинической ситуации провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, не верно проводит дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз.
0 баллов	При попытке ответа на вопрос слушатель демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет. Отказ от ответа.

Уровень допуска к итоговому контролю определяется оценкой рейтинга допуска.

Оценка рейтинга допуска определяется следующим образом:

$ОРД = (ОТК \times 0,5 + СРД \times 0,2 + РК \times 0,3)$ где

ОТК – оценка текущего контроля - средняя оценка за практические занятия,

СРС – самостоятельная работа слушателя - средняя оценка СРС,

РК - оценка рубежного контроля – средняя оценка за рубежный контроль

При рейтинге допуска по дисциплине ниже 50%, не допускается до итогового контроля.

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой.

Итоговая оценка определяется следующим образом:


$ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где

ИО – итоговая оценка

В случае наличия академической задолженности по одному из компонентов модуля обучающийся контингент обязан ликвидировать задолженность с последующей сдачей экзамена по модулю

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений с переводом в традиционную шкалу оценок

№	Буква	Цифровой эквивалент	Рейтинг	Традиционная оценка
1.	А	4,0	100 %	Отлично
2.	А-	3,67	90-94 %	

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 12 из 13

3.	В+	3,33	85-89 %	Хорошо
4.	В	3,0	80-84 %	
5.	В-	2,67	75-79 %	
6.	С+	2,33	70-74%	Удовлетворительно
7.	С	2,0	65-69 %	
8.	С-	1,67	60-64 %	
9.	Д+	1,33	55-59 %	
10.	Д	1,0	50-54 %	
11.	Ф	0	0-49 %	Неудовлетворительно

Методы обучения

Практические занятия: работа в малых группах, ролевые игры, обсуждение в группе, работа с больными под контролем преподавателя, участие в беседах врачей и медперсонала с больными, творческие самостоятельные задания под руководством преподавателя. Ведение школы пациента по тематикам.

СРС выполнение индивидуальных заданий, работа в отделениях клиники, разработка схем, алгоритмов, таблиц. Дежурства, участие на консилиумах, консультациях тяжелых больных, научных и практических, патолого-анатомических конференциях.

Список литературы:

Обязательная:


1. Төлебаев Р.К., Исмагулова Э.К., Жусупов Б.З., Яхин Е.Ж. Оториноларингология дәрістері. Оқу құралы. Астана, 2009.

2. Папулова Н.М. Практические навыки в диагностике и лечении ЛОР заболеваний. – Учебное пособие. /под ред. Академика НАН РК Тулебаева Р.К. - Астана, 2013. - 96 с.

3. Клинические протокола диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов. Утвержденные протоколом заседания Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК №23 то 12.12.2013г. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>

4. Клинические протокола диагностики и лечения патологии ЛОР органов. Одобрены Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от «23» июня 2016 года Протокол № 5 <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>

5. Пальчун В. Т. Оториноларингология: оқулық, қаз. тіліне аударған С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. - 440 бет.

	АО «Медицинский университет Астана»	С: 14.80
	<i>Кафедра оториноларингологии</i>	стр. 13 из 13

6. Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар-Медиа, 2014. - 584 с.

Дополнительная литература:

1. Николаев М.П. Оториноларингология. Справочник практического врача. – М.: МЕДпресс-информ. – 2012. – 272 с.

2. Оториноларингология. Национальное руководство. / гл.редактор чл.кор.РАМН В.Т. Пальчун.-М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012. - 960с.

3. Брюс У. Джафек, Брюс У. Марроу. Секреты оториноларингологии/ перевод с англ. – СПб: Бином. Лаборатория знаний. – 2013. – 624с.

4. Шадыев Х.Д., Хлыстов В.Ю., Хлыстов Ю.А. Практическая оториноларингология. – М.: Медицинское информационное агентств. – 2012. – 496 с.

5. Пальчун В.Т., Лапченко А.С., Муратов Д.Л. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – 224 с.

6. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. Воспалительные заболевания глотки. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 312 с.

7. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М., Иванцев И.В. Заболевания верхних дыхательных путей и уха. Справочник практикующего врача. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 268 с.

8. Зарубин М.М. Лечение болезней ЛОР-органов. Новейший справочник; Ростов на Дону, Феникс. 2007г – 240с.

Разработчик: к.м.н. доцент кафедры Касенова Д.С.