	АО «Медицинский университет Астана»	С -64
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 1 из 7

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Алгоритмы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (BLS, ACLS, PALS, PHTLS)»

Специальность: «Лечебное дело», «Сестринское дело»

Количество часов: 54 часов/1 нед.


Лекции:

Практические занятия: 36

СРС: 18

Форма контроля: зачет

Астана 2018 г.

	АО «Медицинский университет Астана»	С -64
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 2 из 7

1. Данные о преподавателе:

№	Ф.И.О.	Должность, уч. степень, звание, кв. категория	Стаж работы	Время консультации	Клиническая база	Телефон, эл. адрес
1	Малтабарова Н.А.	Зав.кафедрой СМП и анестезиологии, реаниматологии.	25 лет	ежедневно	ДГБ №2	Nurila_m@mail.ru

2. Краткая характеристика дисциплины

В жизненных различных ситуациях часто требуется оказать скорую медицинскую помощь, от правильности оказания которой, во многом зависит судьба пострадавшего или заболевшего.


Независимо от специальности медицинского работника оказание неотложной помощи является его первостепенным долгом. Знание принципов диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни, правил оказания первой помощи поможет среднему медицинскому работнику любой специальности квалифицированно выполнить алгоритмы по восстановлению и поддержанию органов жизнедеятельности организма, спасти от гибели тысячи больных и пострадавших.

Образовательная программа данной дисциплины предполагает изучение наиболее актуальных неотложных состояний, встречаемых на догоспитальном уровне. В процессе рассмотрения вопросов этиологии, диагностики неотложных состояний с учетом доказательной медицины, акцент будет сделан на отработку практических навыков по оказанию базового, расширенного комплекса сердечно-легочной реанимации, с учетом особенностей у детей и при травмах (BLS, ACLS, PALS, PHTLS), согласно международным стандартам.

3. Цель дисциплины: совершенствование навыков основных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности, выполняемые средними медицинскими работниками

4. Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и умений по принципам диагностики неотложных состояний;
- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания базового комплекса сердечно-легочной реанимации (BLS) в условиях внебольничной остановки сердца, согласно международным стандартам;

	АО «Медицинский университет Астана»	С -64
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 3 из 7

- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания расширенного комплекса сердечно-легочной реанимации (ACLS) в условиях внебольничной остановки сердца, согласно международным стандартам;
- совершенствование знаний и умений по вопросам оказания комплекса сердечно-легочной реанимации у детей и при травмах (PALS, PHTLS) в условиях внебольничной остановки сердца, согласно международным стандартам;
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов;
- научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины;
- привить соответствующие коммуникативные навыки при общении с пациентом, родственниками пациента, взаимодействие с коллегами, сотрудниками социальных служб;
- научить применять принципы менеджмента в организации своей работы;
- привить потребность к профессиональному непрерывному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности;
- развить приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
- закрепить навыки работы в команде и лидерские качества

5.Конечные результаты обучения:

А. Знание и понимание

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины, используя основную и дополнительную литературу должен демонстрировать знания и понимания по вопросам:

- основных клинических признаков патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих оказания неотложной помощи;
- порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших (BLS, ACLS, PALS, PHTLS), согласно международным стандартам;
- основных способов безопасности пациента и среднего медицинского работника при работе в экстремальных ситуациях

В. Применение знаний и пониманий

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины путем формирования и обоснования доводов должен уметь вырабатывать аргументы, применять знания и решать проблемы по вопросам:

- оценки общего состояния внезапно заболевшего или пострадавшего;
- оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях(BLS, ACLS, PALS, PHTLS), согласно международным стандартам;

С. Выражение суждений



Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины, путем сбора и интерпретации значимых данных по оценке тяжести состояния и оказания неотложной помощи, должен уметь выражать свое суждение и уметь интерпретировать информации для сообщения собственного понимания, умения и деятельности коллегам своего уровня

Д. Коммуникативные способности

Обучающийся контингент по завершению изучения дисциплины должен обладать способностью:

- устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и/или его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- работать в команде;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и пути решения, как специалистам, так и неспециалистам


Е. Способность к учебе

Обучающийся контингент должен уметь самостоятельно изучать материал, необходимый для продолжения обучения

6. Тематический план занятий дисциплины:

Распределение часов по дисциплине

№	Дата	Время проведения	Темы занятий	Количество часов				Ф.И.О. преподавателя
				лекции	Практические занятия	СРС	Место проведения	
1			Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Особенности у детей	-	2	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
2			Острый коронарный синдром (ОКС)	-	2	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
3			Шоки	-	2	-	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
4			BLS	-	8	5	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
5			ACLS	-	8	5	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
6			PALS	-	7	4	ДГБ № 2	Малтабарова Н.А.
7			PHTLS	-	5	4		

	АО «Медицинский университет Астана»						С -64	
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>						Стр 5 из 7	
			Зачет		2		ДГБ № 2	Малтабар ова Н.А.
			всего	-	36	18		

7. Задание самостоятельной работы (для слушателей)

- отработка алгоритмов реанимации при остановке сердца взрослых;
- отработка алгоритмов реанимации детей при остановке сердца для одного реаниматора;
- отработка алгоритмов реанимации детей при остановке сердца для двух и более реаниматоров;

8. Время консультаций: ежедневно 15.00-17.00


9. Критерии и правила оценки знаний

Критерии и правила оценки конечных результатов

Баллы	Критерии формативного и суммативного оценивания
100 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное и расширенное знание и понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Курсант демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, а также литературы, подобранной им самостоятельно, при изучении соответствующей темы. Курсант легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Обучающийся контингент способен провести оценку тяжести состояния пациента (симуляционная среда) с последующим принятием решения о выполнении сердечно-легочной реанимации (СЛР). Самостоятельно выполняет практические навыки, интерпретирует результаты эффективности СЛР, анализирует и аргументировано делает выводы.
90 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное понимание текущего материала согласно тематическому плану. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную литературу, излагает свою точку зрения. Выполняет практические навыки, интерпретирует результаты эффективности СЛР.
80 баллов	При разборе темы курсант отвечает в основном правильно, демонстрируя понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Курсант допускает ошибки, которые устраняет после



	наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты СЛР.
75 баллов	При разборе темы курсант демонстрирует понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания базовых дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Курсант допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты эффективности СЛР при участии преподавателя.
70 баллов	При разборе темы занятия курсант показывает среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при участии преподавателя. Объем усвоенного курсантом материала достаточен для дальнейшего обучения, курсант показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. Алгоритм СЛР выполняет только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные при оценке тяжести состояния и эффективности СЛР, определяет прогноз.
60 баллов	При разборе темы занятия курсант имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов СЛР). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков. Неверно провел оценку тяжести состояния и эффективности СЛР. Алгоритмы СЛР выполняет только совместно с преподавателем.
50 баллов	При разборе темы занятия курсант показывал слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, при чем, не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты эффективности СЛР.
0 баллов	При попытке ответа на вопрос курсант демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет. Отсутствуют знания алгоритмов СЛР Отказ от ответа.

	АО «Медицинский университет Астана»	С -64
	<i>Кафедра СМП и анестезиологии, реаниматологии</i>	Стр 7 из 7

Уровень допуска к итоговому контролю определяется оценкой рейтинга допуска.

Оценка рейтинга допуска определяется следующим образом:

$ОРД = (ОТК \times 0,5 + СРС \times 0,5)$ где

ОТК – оценка текущего контроля - средняя оценка за практические занятия,

СРС – самостоятельная работа слушателя - средняя оценка СРС,

При рейтинге допуска по дисциплине ниже 50%, курсант не допускается до итогового контроля.

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой.

Итоговая оценка определяется следующим образом:

$ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где

ОИК – оценка итогового контроля

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений с переводом в традиционную шкалу оценок

№	Буква	Цифровой эквивалент	Рейтинг	Традиционная оценка
1.	А	4,0	100 %	Отлично
2.	А-	3,67	90-94 %	
3.	В+	3,33	85-89 %	Хорошо
4.	В	3,0	80-84 %	
5.	В-	2,67	75-79 %	
6.	С+	2,33	70-74%	Удовлетворительно
7.	С	2,0	65-69 %	
8.	С-	1,67	60-64 %	
9.	Д+	1,33	55-59 %	
10.	Д	1,0	50-54 %	
11.	Ф	0	0-49 %	Неудовлетворительно

10.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Guideline American Heart Association, 2015

Дополнительная:

1. Руководство по скорой медицинской помощи + CD/ под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. – М., 2008, 816 с.